

PODPORA NADANÝCH PROSPĚJE VŠEM

Spokojenost • Spolupráce • Smysluplnost

MAP ORP Teplice 27. 11. 2025



KDO JSME A CO DĚLÁME?

Asociace freelancerů ve školství z. s. (AFREŠ)

je instituce akreditovaná MŠMT,
která realizuje vzdělávací, osvětové
a další různé doprovodné aktivity
na podporu nadání a vyvážené inkluze.

AFREŠ realizuje **projekt Synapse**,
který je podpořený Nadací RSJ.



NAŠE PRINCIPY

VYVÁŽENÁ INKLUZE

vyvažuje

- podporu dětí s oslabením & podporu dětí s nadáním
- rozumový rozvoj & osobnostně-sociální rozvoj
- přiměřenost zátěže učitelů & uspokojení potřeb žáků
- kompenzaci slabých stránek & rozvoj silných stránek

modely

- Finský diferenční model
- Systém vytahovaných studijních skupin
- Izraelský model projektové výuky
- Talentový model s mentoringem
- Modely využívající paralelních tříd
- Akceleračně-decelerační model

respektuje

- potřeby celého spektra žáků
- možnosti učitelů
- možnosti školy
- roli rodičů v rámci vzdělávání

opírá se o

- aktuální poznatky z pedagogiky a neuropsychologie
- platný legislativní rámec v ČR a reálné možnosti škol v rámci systému
- strategické cíle vzdělávací politiky
- zahraniční zkušenosti a příklady dobré praxe ze škol v ČR

NAŠE CÍLE

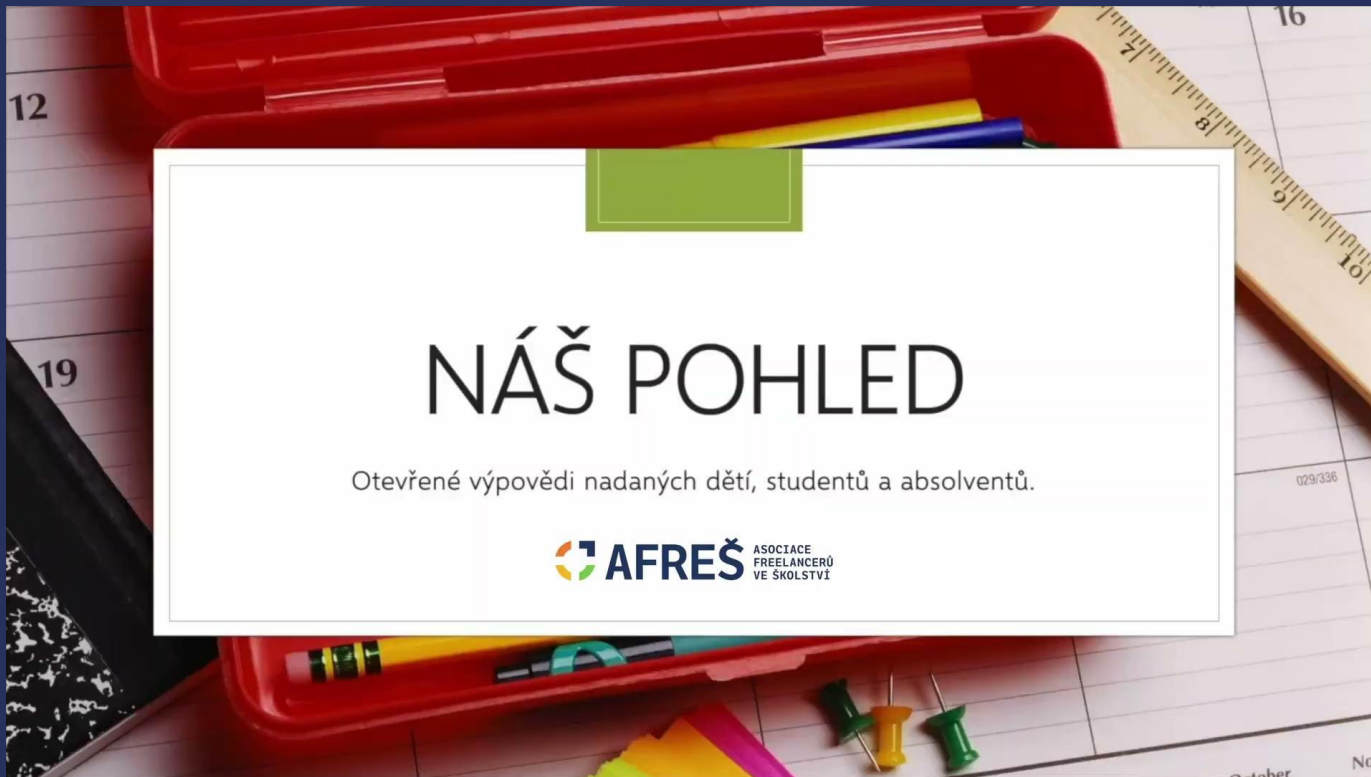
1. Zlepšení systému podpory nadaných ve školách a obecně všude, kde se pracuje s dětmi.

S důrazem na slovo systém, aby s každým nově identifikovaným nadaným **nemusel být vyhlašován „výjimečný stav“**. Je-li škola na potřeby nadaných připravená, na každý objev nadání v řadách svých žáků se může těšit.

2. Posun ve vnímání intelektového nadání společností.

Povědomí laické i odborné veřejnosti o komplexnosti problematiky nadání, která vyplývá z vrozeného nastavení centrální nervové soustavy, není zatím dostačující.

Jaké jsou **projevy** nadaných? Jaké jsou jejich **potřeby**?



Zásadní je úhel pohledu

Dívejme se na **všechny děti a žáky** ve výuce jako na **potenciálně nadané**.

K tomu, aby výuka více **stimulovala jejich nadání**, **není zapotřebí souhlas** nikoho dalšího, dokonce ani žáků samotných. Není potřeba žádné razítko.

Jen o nich začít **přemýšlet jako o potenciálně nadaných**, nic víc.

Kdo je pro nás nadaný?

Připomínejme si a uvědomujme si mnohost lidských **nadání** a **talentů**, jejich různorodost a pestrost typů lidské inteligence.

Připomínejme si fakt, že každý člověk má **potenciál** v něčem užitečném vyniknout.

Věnujme pozornost tomu, že nadání může být **kombinováno s potřebou podpory v jiné oblasti**, např. v důsledku specifické poruchy.

Nominace, identifikace, diagnostika

Diagnostika je důležitá a užitečná, ovšem její absence nesmí omezovat víru v potenciál žáků.

Vytvářejme ve třídě **obohacené prostředí**.

Pro identifikaci využijeme **potenciál třídnické práce**,
vzdělávacích aktivit **mimo běžné učebny** (školní výlet,
výuka venku apod.) a obecně v **prostředí, které
umožňuje zviditelnit schopnosti a dovednosti nad
rámec konkrétní vzdělávací oblasti**.

Téma, vize, koncepce, DVPP

Vytvořme z podpory nadání **téma**,
o kterém se ve škole mluví.

Učiňme z práce s nadanými a mimořádně nadanými
žáky **jednu z priorit** každodenní pedagogické práce
učitelů.

Zařadme identifikaci a podporu nadaných jako **téma
vzdělávání celého pedagogického sboru**.

System, koordinace

Přístupme ke vzdělávání nadaných ve škole **systematicky** - od společného plánování až k pravidelnému vyhodnocování průběhu této péče.

Podpořme školní systém, vedení i celý pedagogický sbor pověřením vhodného pedagogického pracovníka **koordinací péče o nadané.**

Podpora od ČŠI:

Nečekejme, až budou ve škole **optimální podmínky**, až se dostatečně všichni vzdělají nebo až bude někdo systémově školy podporovat.

Pokud budeme pouze **čekat, až se nadání projeví, nemusíme se dočkat vůbec.**

NASTAVOVÁNÍ SYSTÉMŮ PODPORY NADÁNÍ

- jedná se o **mentorské vedení/provázení** školy při nastavování systému podpory nadání
- mentorský tým (2-3 členný), tým školy (3-6 členný)
- **3 - 4 návštěvy** školy
- **nástroje** pro analýzu a sbírání dat o škole a pro tvorbu SPN
- **individuální přístup**, kdy stavíme na tom, **co škola zná** a používá
- preferujeme přístup **od zavádění systému k podpoře jednotlivce**, ale je možný i obrácený postup

NASTAVOVÁNÍ SYSTÉMŮ PODPORY NADÁNÍ

- Nástroje pro analýzu a sbírání dat o škole a pro tvorbu SPN:
 - analýza dokumentů a webových stránek školy,
 - dotazník pro učitele, rodiče, žáky,
 - rozhovor se školním týmem a prohlídka školy,
 - analýza 8 os, pětílístek
 - náslechy v hodinách
 - rozhovory s (nejen) nadanými žáky
 - prvky systému podpory nadání a modely vyvážené inkluze

Oblasti systémů podpory nadání (vstupní) analýza 8 os

1. Postoj, hodnoty a vize
2. Identifikace nadaných dětí a jejich potřeb
3. Péče o pedagogický sbor
4. Koordinace podpory nadání
5. Péče a podpora z pozice UČITELE (co může sám učitel)
6. Co nabízí naše škola nadaným dětem?
7. Spolupráce (nejen) s rodiči
8. Práce s vysokou citlivostí

NASTAVOVÁNÍ SYSTÉMŮ PODPORY NADÁNÍ

- **Cíl:** vytvoření **Koncepce** podpory nadání na škole (ZŠ, ale také MŠ i SŠ)
 - **Plán** pro vytvoření systému podpory nadání
 - **Kroky změny**
- **Co dál?** (další možnosti podpory, které nejsou součástí základního produktu)
 - školení sborovny „na míru“
 - následná péče
 - proškolení školního koordinátora podpory nadání

NASTAVOVÁNÍ SYSTÉMŮ PODPORY NADÁNÍ

- Plná cena je **48 tisíc Kč** pro jednu školu.
- **Dotovaná cena je 24 tisíc Kč**
- Malé školy (malotřídky, školy bez paralelních tříd) mohou požádat o individuální cenovou nabídku
- Možno hradit ze Šablon OP JAK (v případě zájmu poskytneme konzultaci)

Vybrané reference z Ústeckého kraje*

Program podpory nadaných žáků od mentorů ze Synapse nám velmi pomohl v systémovém pojetí podpory nadání, přinesl nám příklady dobré praxe, inspirace a odpovědi na spoustu otázek. Také jsme si uvědomili, jak důležitá je práce s těmito dětmi a že péče o ně přináší benefit i ostatním žákům školy.

PhDr. Bc. Gabriela Hrušková, ředitelka ZŠ T. G. Masaryka Štětí

Zapojení do projektu Synapse náš tým vyhodnotil velmi pozitivně. Zpětná vazba, kterou učitelé ke své práci získali, byla motivací do další ještě lepší práce. Podařilo se nám podporu nadaných systematizovat, rozplánovat a navíc nám mentoři svým pohledem otevřeli oči k novým příležitostem.

Mgr. Alena Roubínová, ředitelka ZŠ Kadaň, Chomutovská 1683

Spolupráce s týmem Synapse přinesla naší škole hlubší vhled do problematiky podpory nadaných žáků. Přínosná je inspirace k realizaci systémového řešení práce s nadanými žáky ve škole - tvorba Strategického plánu PN školy jako živého materiálu, od kterého se můžeme odrazit a zároveň s ním můžeme po celý rok pracovat a upravovat ho dle aktuálních potřeb a možností. Díky týmu Synapse se podařilo sehnat peníze na testování žáků 2.-6. ročníku v programu INVENIO, toto testování bude realizováno v měsíci listopadu.

Mgr. Renata Sochorová, ředitelka ZŠ Josefa Vohradského, Šluknov

* celkem 6 podpořených ZŠ; v současné chvíli v procesu postupná podpora 6 SŠ v rámci IDZ Ústeckého kraje

ŠKOLNÍ KOORDINÁTOR PODPORY NADÁNÍ

Obsah kurzu pro ŠKPN se týká následujících oblastí:

- **pozice, role, náplň práce**, kompetenční profil ŠKPN
- terminologie problematiky nadání, pojem, modely a prvky vyvážené inkluze
- **nominace a identifikace**, PO 1, spolupráce s PPP, rozhovory s NŽ, koučování
- přenos od jednotlivce do systému, náslechy a pomoc pedagogovi
- **opatření ve třídě a opatření v rámci školy**, zavádění ŠSPN, wellbeing
- koncepce, plán školy, kroky změny, další spolupráce, zapojení v (krajských) sítích

Co nás čeká

Zjistěte, jaké akce a události máme naplánované. V této části najdete kalendář s přehledem nadcházejících akcí a událostí, abyste nezmeškali žádnou důležitou příležitost k setkání nebo poznání.

Středa
26. 11. 2025

ZALÉVAT, PROSÍM, CHYSTÁM SE KVÉST aneb Jak na podporu nadání v MŠ

Konference pro všechny, kteří chtějí „zalévat“ dětský talent a nadání s láskou a porozuměním. Přijďte načerpat nápady i motivaci, jak rozvíjet...

ZJISTIT VÍCE

Pondělí, úterý, ...
1. a 2. 12. 2025

Kurz pro školní koordinátory podpory nadání (JHC)

Komplexní kurz o celkové délce 44 hodin. Skládá se z 12 hodin online výuky, 24 hodin prezenční výuky a 8 hodin stáží. Prezenční část 1., 2. a...

ZJISTIT VÍCE

Pondělí, úterý, ...
16. a 17. 2. 2026

Kurz pro školní koordinátory podpory nadání (KHK)

Komplexní kurz o celkové délce 44 hodin. Skládá se z 12 hodin online výuky, 24 hodin prezenční výuky a 8 hodin stáží. Prezenční část 16., 17....

ZJISTIT VÍCE

SPOLUPRÁCE

▪ Nadace OSF - Advokační fórum

- **Projekt:** Společné prosazování systémových změn organizací pracujících s nadanými dětmi
- **Spolupráce:** BaDatel, Centrum pro talentovanou mládež, z.s., Invenio – Národní centrum podpory nadání, Mensa Česko, NF Qiido

▪ ČŠI

- naši mentoři
- pilotní kurz pro ČŠI Ústeckého kraje

▪ IDZ

- Ústecký kraj

▪ Další

- konference, kulaté stoly, besedy, sdílení, workshopy, ...

DĚKUJEME ZA POZORNOST

Mgr. Bc. Martina Vlachová

+420 724 606 106

martina.vlachova@afres.cz

Ing. Katarína Hurychová

+420 720 694 808

katarina.hurychova@afres.cz

Vedoucí projektu:
Mgr. Bc. Josef Roušar

+420 733 127 257

josef.rousar@afres.cz

